

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК 7.7 - Формирует краеведческие библиотечно-информационные ресурсы, создает и продвигает региональную информационно-аналитическую информацию	Знать: теоретические основы библиотечно-библиографического краеведения; теоретические основания информационно-аналитического изучения региона; региональных информационных потоков; критерии и принципы отбора печатных и электронных краеведческих документов для включения в краеведческие ресурсы, фонды, каталоги. Уметь: выявлять и отбирать местные издания и краеведческие (печатные, неопубликованные и сетевые) документы из документных ресурсов; осуществлять поиск краеведческих документов и местных изданий в целях информационно-аналитической деятельности; создавать краеведческие информационные продукты, региональные информационно-аналитические продукты. Владеть: методиками создания контента краеведческой и региональной направленности; возможности информационно-	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		телекоммуникационной сети «Интернет», электронных библиотек и цифровых коллекций, сетевых библиографических баз данных и сервисов для информационно-аналитической работы краеведческой направленности.	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1.1. Задания репродуктивного уровня

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Регион – это:

а) единица административно-территориального деления второго или третьего уровня (автономный округ в составе края или области; район республики, края, области, автономной области или автономного округа в составе РФ; внутригородской район или округ; город республиканского, краевого, областного, районного подчинения; поселок городского типа; сельсовет; сельский населенный пункт)

б) единица административно-территориального деления первого уровня (республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ, входящий в состав РФ)

в) все варианта

г) нет правильного варианта

2. Региональные информационные ресурсы включают:

1) а) информационные ресурсы субъектов РФ;

2) б) информационные ресурсы городские;

3) в) информационные ресурсы муниципальные;

4) г) информационные ресурсы корпоративные.

3. В создании муниципальных информационных ресурсов принимают участие следующие структуры:

а) региональные и муниципальные органы статистики

б) органы, осуществляющие регистрацию прав собственности

в) библиотеки

г) все перечисленные варианты

4. Упорядоченный [список](#), [реестр](#) каких-либо важных объектов, официально составляемый [государством](#) на основании данных наблюдений, осуществляемых периодически или непрерывно, называется

а) кадастр

б) реестр

в) регистр

г) указатель

5. Какое понятие определяется следующим образом: «банки (базы) готовых документов и показателей в электронном виде и на бумажных носителях, содержащие нормативную, распорядительную, фактографическую, справочную, аналитическую и другую информацию различных направлений (экономика, законодательство, политика, демография, социальная сфера, наука, техника, технология и т.п.)»?

а) краеведческая информация

б) документная среда региона

в) информационные ресурсы региона

г) единой региональное информационное пространство

6. Реализация комплексного подхода к созданию систем формирования, распространения и рационального использования информационных ресурсов включает:

а) выделение и создание в регионе ключевых структур (организационных, управленческих, социальных), активно использующих интеграционные процессы и способных стать движущей силой глобальной информатизации;

б) организацию в этих структурах процесса системной интеграции существующих и разрабатываемых информационных объектов;

в) адаптацию существующих локальных систем информационных ресурсов к современным информационным технологиям и новым требованиям социально-экономического развития;

г) формирования пула высоко компетентных информационных специалистов

7. Ресурсы, создаваемые для обеспечения деятельности органов государственной власти и вырабатываемые в результате этой деятельности, относятся к группе:

а) государственных информационных ресурсов

б) муниципальных информационных ресурсов

в) частных информационных ресурсов

г) все перечисленные варианты

8. Ресурсы, создаваемые негосударственными организациями по заказам и в интересах органов государственной власти.

а) государственных информационных ресурсов

б) муниципальных информационных ресурсов

в) частных информационных ресурсов

г) все перечисленные варианты

9. По способу реализации региональные информационные ресурсы могут быть:

а) локальными

б) распределенными

в) гибридными

г) все перечисленные варианты

10. Базы данных Государственного комитета по статистике субъекта РФ содержат информацию следующего содержания:

а) информация о предприятиях регионов, об их роли на рынке товаров народного потребления

б) справочную информацию, касающуюся отраслевой принадлежности, форм собственности, видов деятельности предприятий регионов

в) адресные реквизиты и имена руководителей предприятий регионов

г) все перечисленные варианты

11. Какие функции выполняет центральная библиотека региона?

а) формирование, хранение и представление пользователям библиотек наиболее полное универсальное собрание документов в пределах обслуживаемой территории, организация взаимного использования библиотечных ресурсов;

б) всестороннее и максимально полное раскрытие уникальности данного региона, его духовного наследия, научной и культурной деятельности

в) оказание научно-методической помощи библиотекам региона,

г) создание основ для обеспечения координации и кооперации региональных библиотек.

12. Обязательный экземпляр субъекта Российской Федерации предполагает

а) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации или за пределами его территории по заказу организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, различных видов документов, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим Федеральным законом

б) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации или за пределами его территории по заказу организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, различных видов документов, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим региональным законом

в) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации в ведении субъекта Российской Федерации, книг, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим Федеральным законом

г) экземпляры изготовленных на территории субъекта Российской Федерации в ведении субъекта Российской Федерации, книг, подлежащие безвозмездной передаче производителями документов в соответствующие организации субъекта Российской Федерации в порядке и количестве, установленных действующим региональным законом

13. Профессиональная деятельность библиотек по обеспечению и развитию потребностей в краеведческой информации называется

а) региональные информационно-аналитические исследования

б) библиотечно-библиографическое краеведение

в) библиотечно-информационное краеведение

г) краеведческая деятельность библиотек

14. Издание, связанное с краем (регионом, территорией) происхождением, называется:

а) местным изданием

б) региональным изданием

в) краеведческим изданием

г) территориальным изданием

15. Библиотека, обслуживающая население административно-территориальной единицы третьего уровня: внутригородского района или округа города республиканского, краевого, областного, окружного подчинения; города районного подчинения; поселка

городского типа районного подчинения; сельсовета; сельского населенного пункта, называется

- а) территориальной библиотекой
- б) центральной библиотекой
- в) местной публичной библиотекой
- г) районной библиотекой

16. В фонд краеведческих документов включаются следующие документы:

- а) краеведческие издания, независимо от физической формы, типа и вида издания, языка, времени и места издания (изготовления, создания);
- б) неопубликованные документы (рукописи, фотографии, письма, дневники и пр.), передаваемые в библиотеку на постоянное хранение частными лицами или учреждениями;
- в) электронные копии неопубликованных краеведческих документов (созданные в целях обеспечения сохранности оригиналов или полученные вместо оригиналов);
- г) сетевые краеведческие документы, правомерно скопированные из Сети.

17. Информационно-аналитическую поддержку инновационной деятельности региона оказывают:

- а) центральные библиотеки региона
- б) региональные центры поддержки технологий и инноваций
- в) региональные центры научно-технической информации
- г) не существует специальных структур, решающих данные задачи в региональном аспекте

18. Региональное информационное пространство включает следующие элементы:

- а) информационных ресурсов;
- б) информационной и телекоммуникационной инфраструктуры;
- в) системы массовой информации;
- г) рынка информационных технологий, продуктов и услуг;

19. Региональная информационная система — это

- а) онлайн-ресурс, предназначенный для размещения данных по государственным закупкам конкретного региона или муниципального образования;
- б) совокупность Интернет-ресурсов региона;
- в) совокупность информационных массивов и потоков, содержательно связанных с регионом;
- г) единая цифровая платформа, предоставляющая доступ к информационным системам региона.

20. К региональным информационно-аналитическим продуктам и услугам относятся:

- 5) а) заказные проблемные материалы (прогнозы, аналитические обзоры, ретроспективные справки);
- 6) б) контент-анализ материалов центральных и местных средств массовой информации;
- 7) в) справочные, фактографические и проблемно-ориентированные базы и банки данных, содержащие информацию о регионе;
- 8) г) все варианты ответа.

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	абв
3.	г

4.	а
5.	
6.	абв
7.	а
8.	а
9.	аб
10.	г
11.	абвг
12.	а
13.	г
14.	а
15.	
16.	абвг
17.	б
18.	абвг
19.	а
20.	г

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар 1	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
1.	Теоретико-методологические проблемы проведения краеведческих исследований	
2.	Вопросы к семинару	
3.	1. Теоретико-методические основы проведения краеведческих исследований	
4.	2. Методы и планы проведения исследований	
3.	Классическая региональных информационно-аналитических исследований	
2.	Семинар 2	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Методологическая специфика информационно-аналитических исследований		
Тема дискуссии:		
Описать методологическую специфику проведения региональных информационно-аналитических исследований		
3	Семинар 3	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме

5. Региональные информационно-аналитические исследования (проблемный семинар)		
6. Проблемная ситуация для обсуждения: Обсуждение проблемной ситуации по проведению краеведческих исследований		
4	Семинар 4	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
7. Специфика социальных региональных исследований (семинар-конференция) 8.		
9. Примерный список тем докладов на семинар-конференцию		
10.	1. Проблемы создания тематики социальных региональных исследований	
11.	2. Информационно-коммуникативные форматы в региональных исследованиях	
12.	3. Проверка статистики при проведении региональных исследований	
5	Семинар 5	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
13. Информационно-аналитическое сопровождение экономической деятельности региона (проблемный семинар)		
14. Проблемная ситуация для обсуждения: Место информационно-аналитического сопровождения экономической деятельности региона		

14.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Контрольные работы	Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.
Темы контрольной работы:		
1. Социокультурный подход в определении сущности библиотечной профессии		
2. Институциональный подход в определении сущности библиотечной профессии		
3. Экономический подход в определении сущности библиотечной профессии		
4. Историко-социологический анализ библиотечной профессии		
5. Деятельностный подход в определении сущности библиотечной профессии		
6. Габитус 2.0.: развитие библиотечной профессии или размывание границ?		
7. Полисистемный подход в определении сущности библиотечной профессии		

14.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения эссе и процедуре оценивания
1.	Зачет в форме эссе	Зачет проводится в форме эссе, приблизительно 300 знаков в течение 3 часов
15.	Темы эссе:	

<p>Региональные информационные ресурсы</p> <p>Источники краеведческой информации</p> <p>Потребители краеведческой и региональной информации: дифференцированный подход</p> <p>Краеведческие исследования: принципы, этапы, методы</p> <p>Подготовка информационно-аналитической продукции регионального содержания: проектные задания</p> <p>Информационно-аналитическое сопровождение социокультурной деятельности региона</p> <p>Информационно-аналитическое сопровождение экономической деятельности региона</p> <p>Региональные аспекты информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления</p>

16. Описание показателей и критериев оценивания

Пример:

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК 7.7 - Формирует краеведческие библиотечно-информационные ресурсы, создает и продвигает региональную информационно-аналитическую информацию	Знать: методы проведения региональных исследований; особенности организации информационно-аналитических исследований	Раздел 1-3	4	1-3	текущая	Семинар, экспресс-опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: составлять план, проект региональных исследований, проводить и анализировать	Раздел 4-5	4	4-7	текущая-рубежная	Проектные работы	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		данный вид исследований							
		Владеть: навыками принятия управленческих решений при организации региональных исследований	Раздел 6-8	4	8-17	промежуточная	Зачет в форме эссе	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.